

国立大学法人

筑波技術大学

大学概要 2019-2020

Outline of NTUT

National University Corporation

Tsukuba University of Technology





校舎棟
School buildings



発光点字ブロック
Light emitting Braille block

2	学長あいさつ <small>President's Statement</small>
3	沿革 <small>Chronology</small>
4	基本的目標 <small>Primary Goals of the University</small>
5	本学の特徴 <small>Distinctive Features</small>
6	本学の果たす役割 <small>Role of the University</small>
7	視覚・聴覚障害の特性 <small>Characteristics of Visual and/or Hearing disabilities</small>
8	組織図 <small>Organization and Administration</small>
9	産業技術学部 <small>Faculty of Industrial Technology</small>
10	保健科学部 <small>Faculty of Health Sciences</small>
11	大学院技術科学研究科 <small>Graduate School of Technology and Science</small>
12	障害者高等教育研究支援センター <small>Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities</small>
13	教育研究施設等 <small>Centers</small>
14	第3期中期目標・中期計画における本学の機能強化構想 <small>Framework for strengthening NTUT's functions under the third mid-term goals and plans</small>
15	教育関係共同利用拠点・主な連携事業 <small>Joint Usage Center for Education・Major Collaborative Projects</small>
17	役職員 <small>Administrative Staff</small>
19	職員数 <small>Staff Statistics</small>
20	予算 <small>Budget</small>
21	学生数／外国人留学生数 <small>Student Statistics / Foreign Students</small>
22	入学志願者及び入学者数 <small>Applicants and Admitted Students</small>
23	卒業者・修了者数及び進路状況 <small>After Graduation</small>
24	国際交流 <small>International Exchanges</small>
25	診療・施術状況、蔵書数、保健管理センター利用状況、公開講座 <small>Statistics of Patients / Holdings / Services Offered / Open Lectures</small>
26	建物配置図 <small>Campus Map</small>
28	キャンパスの所在地・交通 <small>Location / Transportation</small>



筑波技術大学は聴覚障害者、視覚障害者のための高等教育機関として1987年に三年制短期大学として設立され、2005年に四年制大学となり現在に至っております。教育に関しては、少人数教育の下、多様な発達的特性の学生の実態に即した学修者本位の教育が、授業だけでなく学生生活の様々な場面で展開されています。

近年、大学に進学する障害者の数は増加の一途を辿っており、障害学生が学ぶ高等教育機関では合理的配慮を具現化する方策が検討、実施されるようになってきました。このような社会的変化の中で、筑波技術大学の教育における強みは何か。それは、他大学が障害学生の学修、学生生活における活動参加上の不利益を補うことを、いわゆる障害学生支援と位置づけているのに対して、筑波技術大学は障害を補償するだけでなく、学生の潜在能力を顕在化させ、知の基盤となる情報を意図的に付加するといった“教育的支援”を行っているということです。聴覚や視覚に障害がある学生に情報を確実に伝達する、情報を知識として吸収し多分野の知識を統合する、そして知識を知恵に昇華させていくという、教育の本質的役割あるいは機能を、筑波技術大学では特に意識して実践しています。この実践を通して培われた知見は、本学の研究を通して社会に公開されており、また本学が中核となって行っている他大学の障害学生支援に役立てられています。

2019年度から開始する社会人障害者を対象としたリカレント講座では、従前の卒業生対象講座で得られたノウハウを基に、学校卒業後の障害者全般の生涯学習ニーズに応じていくとともに、高大連携事業及び企業等と連携した事業をいっそう充実させることで、理念にとどまらない実質的なインクルーシブ社会の実現に貢献していきます。

国立大学法人 筑波技術大学長
石原 保志

After being founded in 1987 as a three-year college for providing higher education to people with hearing and/or visual disabilities, Tsukuba University of Technology made a new start in 2005 as a 4-year university. Since then, we have been providing learner-oriented education based on small class sizes which are best suited to the conditions of students with various developmental characteristics; we support them not only in the classroom, but also in other aspects of their campus lives.

Along with the recent uptrend in the university enrollment of students with disabilities, an increasing number of higher-education institutions that accept these students have begun to examine and implement policies which support them in a rational and thoughtful way. Amid this social change, what is the advantage of Tsukuba University of Technology? The answer is that we not only empower our students with disabilities, but also provide them with superior “education support,” in contrast to other institutions' so-called “support for handicapped students” that compensates for their disadvantages in participating in learning and campus life activities. Our system includes helping the students discover their potential and offering an active provision of additional information on which to build a foundation for their knowledge. We perform the essential role and function of education with a special awareness, intended to clearly deliver information to students with hearing and/or visual disabilities so that they can absorb information as knowledge, integrate knowledge in various fields, and develop such knowledge into wisdom. The knowledge gained through our practice is shared openly with society through our research and is utilized for support for handicapped students at other universities that we provide as their essential partner.

With our 'recurrent education courses for adults with disabilities' program starting in April 2019, we are responding to the lifelong-learning needs of people with disabilities after graduation. Our new program is based on our accumulated expertise gained from former alumni courses. Our hope is that the program will contribute to the realization of an inclusive society, not only in concept, but in practice by further developing high school-university cooperative projects as well as business projects with corporations.

Yasushi Ishihara,
President, the National University
Corporation of Tsukuba University
of Technology

昭和51年 6月	聴覚障害者教育団体等により「聴覚障害者のための高等教育機関の設立を推進する会」が結成され、関係方面に対して当該機関の設立推進を要望	Jun. 1976	Formation of a committee, by various educational organizations serving the deaf, to promote the establishment of a post-secondary educational institution for people with hearing disability, and a proposal to establish such an institution
昭和52年 5月	視覚障害者教育団体等により「視覚障害者のための高等教育機関の設立を推進する会」が結成され、関係方面に対して当該機関の設立推進を要望	May. 1977	Formation of a committee, by various educational organizations serving the blind, to promote the establishment of a post-secondary educational institution for people with visual disability, and a proposal to establish such an institution
昭和58年 4月	筑波大学に身体障害者高等教育機関創設準備室を設置	Apr. 1983	Establishment of the preparatory committee of Tsukuba College of Technology at the University of Tsukuba
昭和62年10月	国立学校設置法等の一部を改正する法律（昭和62年法律第5号）により、筑波技術短期大学を設置、初代学長に三浦功就任	Oct. 1987	Amendment of the National School Establishment Law allowing the establishment of Tsukuba College of Technology (three-year college); Dr. MIURA Isao assumed office as President of the college.
平成 2年 4月	第1回聴覚障害関係学科入学式を挙行	Apr. 1990	First entrance ceremony of the Division for the Hearing Impaired
平成 3年 4月	第1回視覚障害関係学科入学式を挙行	Apr. 1991	First entrance ceremony of the Division for the Visually Impaired
平成 5年 3月	第1回聴覚障害関係学科卒業式を挙行	Mar. 1993	First graduation ceremony of the Division for the Hearing Impaired.
平成 5年 4月	第2代学長に小畑修一就任	Apr. 1993	Dr. OBATA Shuichi assumed office as the second President of the college.
平成 6年 3月	第1回視覚障害関係学科卒業式を挙行	Mar. 1994	First graduation ceremony of the Division for the Visually Impaired.
平成11年 4月	第3代学長に西條一止就任	Apr. 1999	Dr. NISHIJO Kazushi assumed office as the third President of the college.
平成15年 4月	第4代学長に大沼直紀就任	Apr. 2003	Dr. OHNUMA Naoki assumed office as the fourth President of the college.
平成16年 4月	国立大学法人 筑波技術短期大学に移行	Apr. 2004	Transition to National University Corporation Tsukuba College of Technology
平成17年10月	国立大学法人 筑波技術大学開学、初代学長に大沼直紀就任、筑波技術短期大学は大学の短期大学部に	Oct. 2005	Establishment of National University Corporation Tsukuba University of Technology; Dr. OHNUMA Naoki assumed office as the first President of the university.
平成18年 4月	第1回筑波技術大学入学式を挙行	Apr. 2006	First entrance ceremony of National University Corporation Tsukuba University of Technology
平成21年 4月	第2代学長に村上芳則就任	Apr. 2009	Dr. MURAKAMI Yoshinori assumed office as the second President of the university.
平成22年 3月	第1回筑波技術大学卒業式を挙行	Mar. 2010	First graduation ceremony of National University Corporation Tsukuba University of Technology
平成22年 4月	大学院修士課程技術科学研究科を設置、第1回大学院入学式を挙行	Apr. 2010	Founding of the Graduate School of Technology and Science (master's course), the first entrance ceremony was held.
平成24年 3月	第1回大学院学位記授与式を挙行	Mar. 2012	First graduation ceremony of the Graduate School of Technology and Science (master's course)
平成26年 4月	大学院修士課程技術科学研究科に情報アクセシビリティ専攻を設置	Apr. 2014	The new master's degree program "Division of Information and Communication Accessibility" was initiated
平成27年 4月	第3代学長に大越教夫就任	Apr. 2015	Dr. OHKOSHI Norio assumed office as the third President of the university.
平成31年 4月	第4代学長に石原保志就任	Apr. 2019	Yasushi Ishihara Inaugurated Fourth University President

国立大学法人筑波技術大学（以下「本学」という。）は、「主として、専門分野の特性に配慮しつつ、強み・特色のある分野で、地域というより世界・全国的な教育研究を推進する取組を中核とする国立大学」として、聴覚・視覚障害者のための高等教育に関する我が国の中核的役割を果たす。

教育においては、社会自立できる産業技術・保健科学・情報保障学の専門職業人を養成するため、また専門技術の高度化等社会のニーズに対応するため、入学時から卒業時まで、教養教育から専門教育までの体系的で一貫性のある教育課程を編成する。

また、開学以来蓄積した障害者の教育、支援に関する知識、技術をさらに発展させ、障害者の発達の特性や障害に起因した情報伝達の困難性に配慮した授業を展開するとともに、少人数教育の利点を活かした個に即した指導、支援を行い、障害や専門性に即したアクティブラーニングの手法を開拓し、常に変遷するグローバル社会に適応できる職業人を育成する。

研究においては、聴覚・視覚障害者のための産業技術・保健科学・情報保障学の専門分野に関する国際的水準の研究を展開し、国内外の研究をリードする。また、教育、支援活動を通して得られた知見を学術的に分析、解明し、障害者の能力向上と、その能力を発揮できる社会の変革に供する基礎的、応用的な情報を発信する。特に聴覚・視覚障害者の情報保障及び東西医学統合医療に関わる分野においては、内外において最新且つ実用的な研究成果を発信する。

社会貢献においては、本学が有する障害者の教育、支援に関する知見を広く国内外に発信し、障害者の能力向上と彼等を取り巻く社会のバリアフリー化、ユニバーサル化に寄与する。このため国内外の障害関係機関、教育機関、研究機関、行政機関、企業等と連携し、初等、中等教育への教育的支援、他大学で学ぶ障害学生支援、障害者の職域開拓と就労に関する支援、医療・スポーツを通じた障害児者の社会活動参加能力向上への支援を行う。

これらの教育、研究、社会貢献を通して、障害者自身が社会に参画し活動する意欲と能力を獲得し、また彼等がその能力を十分に発揮できる社会の実現に貢献する。

The National University Corporation of Tsukuba University of Technology (NTUT) plays a leading role in providing higher education for people with hearing and/or visual disabilities in Japan by “primarily focusing on activities to promote world and nationwide educational research that is not just community-oriented but extends to related and distinctive fields with due consideration to the characteristics of its specialties.”

NTUT offers a systematically and meaningfully designed curriculum from admission to graduation covering disciplines ranging from liberal arts education to professional training. The curriculum is designed to prepare socially independent professionals in the fields of industrial technology, health science, and information and communication accessibility to meet the needs of a society seeking increased expertise.

The research conducted by the university since its inception has led to an accumulation of knowledge and techniques to support people with disabilities, and it plans to further improve on these methods to gain more expertise in the field. The university has endeavored to provide students with teaching that gives due consideration to their developmental characteristics and the communication difficulties attributed to their disabilities. The university offers individualized instruction and support, which are the advantages of small-group education, and develops active learning methods suited to particular disabilities and specialties. In this way, it helps prepare professionals who can adapt to the ever-changing global society.

On the research front, the research community globally and nationally is encouraged by the university to conduct world-class research in the fields of industrial technology, health science, and information and communication accessibility for people with hearing and visual disabilities. The research community aims to analyze and clarify insights acquired through educational and support activities and disseminate basic and applied information that can benefit people with disabilities and bring about social change to enable them to lead fuller and better lives. Particularly in the fields of information and communication accessibility for people with hearing and visual disabilities and integrated Eastern and Western medicine, the latest and practical research outcomes are disseminated within and outside of Japan.

In terms of social contribution, knowledge and skills for the education and support of people with disabilities should be disseminated within and outside Japan. The knowledge and insight provided contribute to increasing the abilities of people with disabilities and paves the way for the realization of a barrier-free and universal society. To achieve this, the university collaborates with other institutions for disabilities, educational institutions, research institutions, as well as government institutions and private companies within and outside of Japan. The university extends support in primary and secondary education, helping students with disabilities who are studying in other universities and colleges, expanding job categories and employment, and enabling students and people with disabilities to overcome their limitations as well as helping them to participate in social activities through healthcare services and sport.

Through education, research, and social contribution, as mentioned above, the mission of the university is to work for the realization of a society in which people with disabilities can overcome their disabilities and become active participants in it.



天久保キャンパス校舎棟
School buildings in Amakubo Campus

入学資格 Qualifications for admission

- 産業技術学部、技術科学研究科産業技術学専攻は、聴覚障害者であること。
 - ・ 両耳の聴力レベルがおおむね60dB以上*のもの又は補聴器等の使用によっても通常の話し声を解することが不可能若しくは著しく困難な程度のもの
 - ※裸耳（補聴器を外した状態又は人工内耳のスイッチをオフにした状態）での聴力レベル
- 保健科学部、技術科学研究科保健科学専攻は、視覚障害者であること。
 - ・ 両眼の矯正視力がおおむね0.3未満であること
 - ・ 矯正視力が0.3以上であっても視機能（視野等）に重度障害があるか、将来、視力低下や視機能低下の恐れがある場合
- 技術科学研究科情報アクセシビリティ専攻には、障害による入学資格は無い。
- Faculty of Industrial Technology and the Division of Industrial Technology for people with hearing disabilities
 - ・ Students who have a hearing level of about 60 dB or more in both ears* or find it impossible or very difficult to hear voices at normal loudness even with the use of a hearing aid.
 - ※Hearing level with unaided ears (i.e. ears without hearing aids or artificial ears turned off)
- Faculty of Health Sciences and the Division of Health Sciences for people with visual disabilities
 - ・ Corrected eyesight: less than approximately 0.3
 - ・ Students who have a high level of deterioration in visual performance besides eyesight (field of view, etc.) or are at risk of suffering from deteriorating eyesight or decreased visual performance in the future, even with corrected vision of 0.3 or higher.
- Disability is not a criterion for admission to the Division of Information and Communication Accessibility.

教育方針 Policies

- 主体的に考え、自律的に行動するための自己管理能力を育成する。
- 論理的思考力と自己表現力に基づく対人コミュニケーション能力を育成する。
- 幅広く豊かな教養を身につける教養教育と、高度な専門知識と技術を修得する専門教育を行う。
- 障害特性に合わせた情報保障および障害補償能力の育成により、「伝わる・伝える」教育を提供する。
- 全てのカリキュラムを通じて協調性の涵養とリーダーシップの育成を図る。
- 初年次から卒業年次までを見通した系統的なキャリア教育を提供する。
- 自他の障害に対する深い理解を持ち、グローバルな視点から社会に貢献できる人材を育成する。
- Foster an attitude of learning and social independence, and foster flexibility to adjust to our changing society
- Foster a variety of communicative competencies based on systematic thinking and self-expression for students to be more involved in society
- Enhance students' basic scholastic ability with solid technical knowledge and professional skills
- Provide "sent and received" education by fostering disability compensation capabilities and information accessibility specific to the characteristics of disabilities.
- Cooperativeness and leadership are fostered throughout the curriculumSystematic career education is provided from the first year until graduation.
- Provide a systematically consistent career education from the first year through graduation.
- Cultivate human resources with a deep understanding of disabilities, not only their own but those of others, who can contribute to society from a global point of view

多様なニーズに応じた教育プログラム Education programs meeting diversified needs

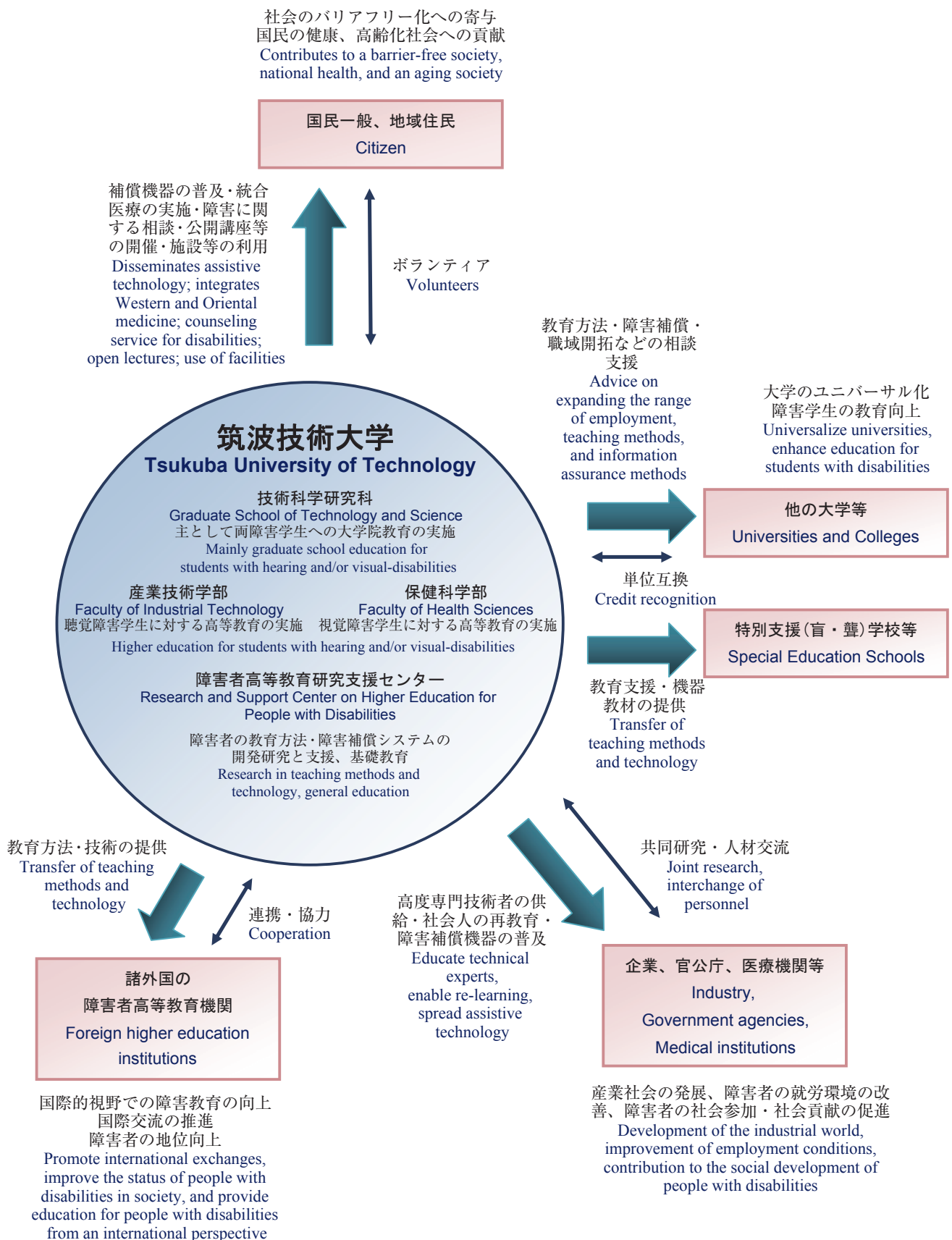
- 多様な履修モデルの準備
- 個別対応学習プログラムの準備
- 実体験の重視
- 基礎学力の確保
- To prepare diversified course models
- To prepare one-to-one learning programs
- To focus on hands-on learning
- To ensure basic academic skills

障害の特性に応じた教育方法 Education methods responding to the characteristics of disabilities

- セメスター制の導入
- 短期集中教育の実施
- 多様なメディアの活用
- 少人数教育
- To adopt the semester system
- To implement short-term intensive education
- To utilize diversified media
- To offer small-group instructions

大学学部との密接な連携 Close cooperation with university departments

- 社会人の積極的な受け入れ
- 他大学との単位互換・共同作業
- インターンシップの重視
- 視覚・聴覚特別支援学校との連携
- To accept adult students proactively
- To transfer credits to/from and cooperate with other universities
- To offer internship opportunities intensively
- To collaborate with schools for blind persons and deaf persons



眼や耳からの情報入手に制限のある学生が、高度で専門的な教育を受けるに際して遭遇する情報授受・コミュニケーションの障害こそが通常の大学では解決しにくい最大のバリアです。このバリアを取り除くことを「情報保障」と言います。本学は、日本国内では最高の情報保障を学生に提供していると自負していますが、こうした環境造りの基本は、それぞれの障害の特性を理解し、把握することです。

日本国内の視覚と聴覚障害者の数は、視覚障害者数が約35万人、聴覚障害者数が約45万人です（e-Stat 社会福祉行政業務報告 年次推移統計表「身体障害者手帳交付台帳登載数、障害の種類別」平成26年度末数より）。これは、身体障害者手帳の交付に基づく数字で、実際には視力で不便を感じている人は、1000万人とも言われ、また聴力で不便を感じ実際に補聴器等を装着している人は400万人とも言われています。

Difficulties in delivering and receiving information and in communication are the most profound problems for universities to solve when faced with students with limited sight and hearing disabilities. The elimination of this problem is called “informational support.” (support for access to information) We are proud to offer students the highest level of informational support in Japan. We have built this environment based on an understanding of the specific characteristics of each student’s needs.

The numbers of people with hearing and/or visual disabilities in Japan today comprise 349,328 and 451,073, respectively (Ministry of Health, Labour and Welfare, 2014). These numbers coincide with the registered recipients of the Physical Disability Certificate. However, in reality, approximately 10 million people suffer from visual difficulties, and 4 million people use hearing aids etc.

■ 視覚障害の特性

視覚障害には全盲から弱視まであり、弱視の中にも、焦点が合わずぼやけてしまうタイプ、明るいとき視力が低下するタイプ、逆に暗いと急激に視力が低下するタイプ、視野が狭いタイプ、視野の一部が欠損しているタイプ、それらが複合したタイプと様々です。下の図に弱視の見え方を図示しました。

■ Characteristics of Visual Disability

Visual disability has varying degrees, from “totally blind” to “low vision.” Low vision includes the following: blurred focus, eyesight decline under brightness, acute eyesight decline under darkness, narrow vision field, deficient vision field, and a combination of these symptoms. The diagram below illustrates aspects of low vision.



○弱視の見え方 Sight example of people with visual disability

見えにくさ	見え方	対応方法
1.ぼやけてしまって細部がよくわからない		拡大 屈折異常 ボヤケ方は同じでも拡大すると文字が分かる
2.光りがまぶしい		拡大 白黒反転 周辺光のカット 白内障 白内障 白内障
3.視野が狭く一度に見る部分が少ないため全体がつかみにくい(歩行も困難)		拡大は逆効果 高コントラスト 鮮明な画像 視野狭 視野狭 視野狭 文字たどりや検索が困難
4.視野の中心部が見えない		拡大 弱視症の中には視野の中心部が見えない状態がある。拡大すると中心部は見えなくなるが、文字も相対的に減り中心部以外で文字確認できる
5.複合		弱視では、これらのパターンがくみあわされるケースが多く見られます

国立特殊教育総合研究所・特別研究、1993年「心身障害者の感覚・運動機能の改善および向上に関する研究」最終報告書より

■ 聴覚障害の特性

聴覚障害は、「きこえない」から「きこえにくい」まであり、その中でも「まったくきこえない」「高い周波数の音がきこえない」「低い周波数の音がきこえない」「音としてはきこえるが、不明瞭である」など、様々なきこえの状況があります。次の図に、聴覚障害のある人におけるきこえの一例を図示しました。

■ Characteristics of Hearing Disability

Hearing disability also has variations ranging from “deaf” to “hard of hearing.” These variations include complete deafness, inability to hear high-pitched sounds, inability to hear low-pitched sounds, and ability to hear but without any clarity. The following diagrams show examples of people with hearing disabilities.

聴力 (dB)	音声の強さとdBの関係	障害等級
0	普通の人聞こえる最も弱い音	
10		
20	ささやき声	
30		
40	静かな会話 (コオロギの声・静かな室内)	
50		
60	普通の会話 (電気洗濯機・にぎやかな街路)	
70		
80	大声の会話 (電車の中・騒々しい工場)	
90		
100	30cmからの叫び声 (地下鉄の車内)	4級
110		3級
120	耳元の叫び声 (飛行機の爆音)	2級
130	30cmからのサイレン (耳が痛くなる)	

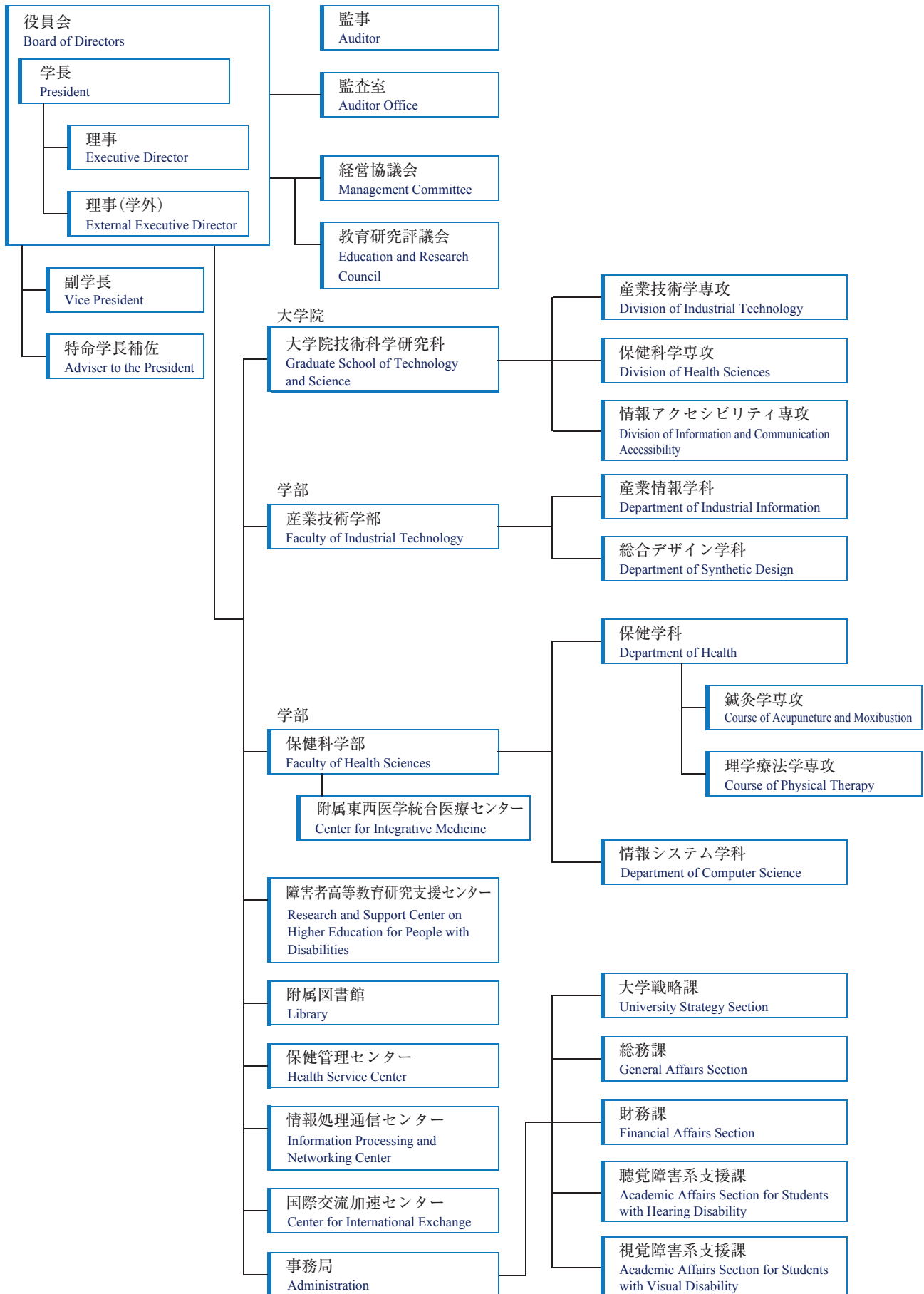
○伝音難聴の場合
(外耳から中耳にかけて音振動を伝える部分の障害)
音量が小さく聞こえる
おはよう → おはよう

○感音難聴の場合
(内耳や聴神経の音を聞き分ける部分の障害)
音の明瞭さが低下して、ハッキリ聞こえない
おはよう → おはよう

○混合性難聴の場合
(伝音、感音の両方に障害)
音量と音の明瞭さが低下して、ハッキリ聞こえない
おはよう → おはよう

財団法人 共用品推進機構、2002年「聴覚障害者が必要としている音情報」報告書
新エネルギー・産業技術総合開発機構
2002年「聴覚障害者に対するニーズ調査」報告書、委員長：筑波技術短期大学 大沼直紀 ほか

National University Corporation Tsukuba University of Technology (NTUT)



聴覚障害者のための高等教育機関として、「情報処理」「ものづくり」「生活環境創り」を通して社会に参画・貢献できる専門職業人を養成します。また、各専門分野の研究及び教育方法・機器等の開発により教育の改善に取り組めます。

As a higher education institution for people with hearing disabilities, professionals who can participate in society and contribute to social development are assisted through information processing, manufacturing, and the creation of living environments. Moreover, educational improvement is addressed through research in each special field and through the development of educational methods and equipment.

産業情報学科 Department of Industrial Information

情報科学とシステム工学の分野において、専門的な能力の育成を図り、「情報処理」と「ものづくり」の技術を通して、快適な社会と生活環境の整備に貢献できる人材を育成します。

The Department allows its students to gain the theoretical knowledge and skills necessary for majoring in systems engineering and information science. Additionally, the Department aims to turn out technology-savvy experts who can contribute to maintaining the comforts of human society and the living environment through technologies in manufacturing and information processing.

● 情報科学専攻 Information Sciences and Engineering

情報システム、コンピュータ科学、通信ネットワーク、エレクトロニクスの4つの分野に関連した幅広い技術を学びます。

In Information Sciences and Engineering, students can learn a wide range of knowledge in four fields: information systems, computer science, communication networks, and electronics.

● システム工学専攻/機械工学領域 Systems Engineering / Mechanical

ものづくりの基礎となる設計加工 (CAD/CAM) や機械システム設計に必要な専門知識とCAEの利用技術を学びます。

The manufacturing process from machine design to machining is conducted using computers, utilizing CAD/CAM and CAE.

● システム工学専攻/建築工学領域 Systems Engineering / Architectural Engineering Field

建築の設計と生産に必要な工学的知識及び情報処理技術を融合的に学び、快適で安全な建築物を創出できる能力を修得します。

In the architectural engineering field, the engineering knowledge and information technology necessary for architectural design and production are learned.

総合デザイン学科 Department of Synthetic Design

本学科では専門技術・知識と実践力を備えたデザイナーを育成することを目指し次の3領域を設置しています。

This department has the following 3 fields designed to train designers with specialized techniques and knowledge, in addition to other practical skills.

● 環境デザイン学領域 Environmental design

環境デザインは、住まい、地域に必要な施設、公園やまち並み等の生活空間をデザインの対象としています。環境デザイン演習課題を学修の柱とし、それらを思考する計画理論と表現技術を学びます。

Students in Environmental Design study design for living spaces, such as residences, community facilities, parks, and townscapes. Focusing on exercise assignments in environment design, students will study planning theories and skills for expressing ideas.

● 製品デザイン学領域 Product design

製品デザインの対象は、日用品・家電製品・情報機器・車・環境機器など生活の中で使われるモノ全てといえます。道具や製品の使いやすさや造形的な美しさ、製品化などについて学びます。

Product design covers all objects used in daily life, such as daily commodities, home appliances, information equipment, and automobile-related devices. Students in Product Design will study the usability of tools and products, the beauty of form.

● 視覚伝達デザイン学領域 Visual Communication design

視覚伝達デザインの対象は、印刷物・WEBなどメディア全般にわたります。国際化・情報化社会において、円滑なコミュニケーションを促進できるよう、グラフィックデザインと情報構成の理論と実践を学びます。

Visual Communication covers media in general, including printed matter and the web. Students learn theories and best practices in graphic design and information structure for the purpose of contributing to smooth communication in the global and information society.

視覚障害者を対象とする高等教育機関として、技術革新や情報化、国際化が進む社会にあって、それらの変化に柔軟に対応できる専門的医療技術者及び情報技術者の養成を目指すとともに、健康や福祉に貢献できる専門家を育成します。

As a higher education institution for people with visual disability in a society where technical innovation, informatization, and globalization are progressing, our aim is to nurture high-level medical specialists who can cope with those changes in a flexible manner. We also train future experts in information technology who can contribute to health and public welfare.

保健学科 Department of Health

視覚障害による情報授受障害を克服するため補償能力を高め、豊かな人間性を養い、様々な状況に対処できるはり師、きゅう師、あん摩・マッサージ・指圧師又は理学療法士を養成します。

The Department of Health offers programs for students to improve their capability to compensate and conquer their visual disability. Students learn the richness of humanity and the ability to cope with a variety of circumstances. It aims to foster excellent acupuncturists, as well as moxibustion, massage, acupuncture, and physical therapists.

● 鍼灸学専攻 Course of Acupuncture and Moxibustion

鍼灸・手技療法に関する専門的な知識と技術を身につけたはり師、きゅう師、あん摩・マッサージ・指圧師の養成をします。特に、東洋医学と西洋医学の両視点を兼ね備えた高い専門性を教育し、現代医療に貢献できる専門技術者を育成します。

The Course of Acupuncture and Moxibustion provides training in the manipulative therapy of acupuncture and moxibustion, through which students can obtain the expert knowledge and skills necessary to become acupuncturists and therapists in moxibustion, massage, and acupuncture. Specifically, students learn a high degree of professionalism from the viewpoint of both Oriental and Western medicine to allow them to contribute to modern medical care.

● 理学療法学専攻 Course of Physical Therapy

理学療法に関する高度かつ専門的な知識と技術を習得し、リハビリテーション医療の一翼を担う理学療法士の養成を目指します。特に、実習科目や臨床実習において個別指導に重点をおいた教育を行うことで、学生が実務的能力を十分に発揮できるように指導します。また医療に従事するメンバーとして高い教養と常識を備え、人間関係を良好に保ち、真に患者様のためになる医療を追求する態度を身につけた専門技術者の育成を図ります。

The Course of Physical Therapy offers high-level programs for students to help patients gain maximum functioning following disease, injury, or loss of limb. The goals are set such that students will integrate knowledge of the basic sciences, as well as anatomy, physiology, pathology, kinesiology, and human growth and development into the practice of physical therapy with a wide variety of therapeutic activities and techniques taught through individual guidance. The students are also encouraged to develop sensitivity toward the humanistic needs of patients and to gain a desire for handling treatment and taking responsibility for lifelong professional growth during the program.

情報システム学科 Department of Computer Science

視覚障害補償技術を活用して、コンピュータとその応用技術の基本を学修します。情報技術(IT)の専門知識と操作を習得し、実際的なコンピュータ応用技術や企業ビジネス知識を身につけた専門技術者を育成します。情報システム履修モデルから経営情報モデルまで、適性にあった幅広い専門が選択できます。

Special attention is paid to students with visual disability by ensuring accessibility to computers with the aid of assistive technologies. Subjects and practices from diverse Information Technologies (IT) and business management areas are provided for students to become specialists in industry and in office environments. A wide selection of learning plans is available, ranging from information science to business management.



春日キャンパス校舎棟
School buildings in Kasuga Campus

筑波技術大学大学院技術科学研究科は、聴覚・視覚障害者のための大学院として、障害がありながらも産業技術や医療技術に関するより高度で専門的な知識・技術、応用能力、研究能力を備え、企業や医療現場などの要請に積極的に応え貢献できる専門技術者・研究者・指導者を養成するとともに、地域社会や職場において聴覚・視覚障害者のリーダーとして活躍できる人材を育成します。

平成26年4月より障害による入学資格を設けない「情報アクセシビリティ専攻」が加わりました。当専攻では障害者支援や情報保障に関する教育や研究を行う専門家の養成をします。

The goal of NTUT's Graduate School of Technology and Science is to train experts who

- Possess ample knowledge and specialized research skills in the industrial sciences and medical technologies
- Can contribute or respond to the needs of private companies or medical institutions
- Can act as leaders of people with hearing and/or visual disabilities in local communities or in the work place

The new master's degree program "Division of Information and Communication Accessibility", for which disability is not a criterion for admission, commenced April 2014. This major is designed to prepare professionals who well engage in education and research into supports and information security for people with disabilities.

産業技術学専攻 Division of Industrial Technology

聴覚障害者の社会的自立・参画・貢献はもとより、専門領域に関する系統的な専門知識と技術を持ち、生産の現場において中核的な役割を担う高度専門職業人を育成することを目指し次の3コースを設置しています。

The Division of Industrial Technology provides the following three courses with the aim of fostering professionals and specialists who will play a core role in the work place. Students will learn systematic specialized knowledge and techniques to achieve social independence, participation, and contribution.

- 情報科学コース Course of Information Science
- システム工学コース Course of System Engineering
- 総合デザイン学コース Course of Synthetic Design

保健科学専攻 Division of Health Sciences

視覚障害者の社会的自立・参画・貢献はもとより、専門領域に関する系統的な専門知識と技術を持ち、社会において中核的な役割を担う高度専門職業人を育成することを目指し次の3コースを設置しています。

This Division offers three courses to foster well-educated professionals who have integrated knowledge and skills in their specialized field and can undertake a central role in society, as well as those who participate in and contribute to the planning of social development as leaders of people with visual disability.

- 鍼灸学コース Course of Acupuncture and Moxibustion
- 理学療法学コース Course of Physical Therapy
- 情報システム学コース Course of Information Science

情報アクセシビリティ専攻 Division of Information and Communication Accessibility

障害者支援に関する専門的で系統的な知識と技術、そして情報保障の専門性を有する人材を育成することを目指し、次の3コースを設置しています。

The Division of Information and Communication Accessibility offers the following three courses to foster leading experts who have technical and systematic knowledge, skills and specialization in Information Accessibilities.

- 障害者支援（聴覚障害）コース Course of Support for People with Hearing Disability
- 障害者支援（視覚障害）コース Course of Support for People with Visual Disability
- 手話教育コース Course of Sign Language Education

障害者高等教育研究支援センター

Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities

近年、聴覚や視覚に障害のある人たちの大学進学が増加しています。聴覚及び視覚に障害のある学生に対する高等教育を推進するためには、障害の特性と学生の個性に即した教育内容や方法が必要です。障害者高等教育研究支援センターは障害者基礎教育研究部と障害者支援研究部を持ち、教養教育の編成と実践を行うとともに、障害補償システムの研究・開発及び障害者の能力開発に関する研究を進めています。また、学内支援にとどまらず、他大学に学ぶ聴覚及び視覚に障害のある学生に対する支援にも取り組んでいます。

平成22年度に文部科学省から「障害者高等教育拠点」として認定され、全国の高等教育機関から障害学生の修学に関するさまざまなニーズに対応しています。

Recently, the number of students with hearing and/or visual disabilities enrolled in post-secondary education has been increasing. To educate these people, special educational media are required. The Center has two divisions, namely, the Division for General Education for People with Hearing and/or Visual Disabilities and the Division of Research on Support for People with Hearing and/or Visual Disabilities. The Center investigates ways to improve lessons in general education and development of materials and devices that support disabilities. Lessons for the development of communication skills and employment guidance are also provided.

We offer support for students with hearing and/or visual disabilities at other universities and colleges. A national network for this support is being planned.

Certified in fiscal year 2010 by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology as a higher education facility for persons with disabilities, we are responding to a variety of demands of the institutions of higher education nationwide with regard to learning opportunities for students with disabilities.

障害者基礎教育研究部 Division for General Education for People with Hearing and/or Visual Disabilities

障害者基礎教育研究部は、教養教育・専門基礎教育等の内容、カリキュラム、授業における情報保障の研究等を進めながら、障害者支援研究部や各学部と協力して授業内容の充実、授業方法の改善に取り組んでいます。障害者基礎教育研究部の目標は、「広い視野と総合的な判断力を持つ、豊かな人間性を持った学生を育てること」です。

・聴覚障害教育実践部門及び視覚障害教育実践部門

主に、教養教育・専門基礎教育等の編成・実践・支援を行います。

・教職課程部門

主に、障害のある学生が中学校または高等学校の教員になるために必要な教員免許状を取得するための教育とカリキュラム開発を行います。

The Division studies improvement of the contents and curricula of general education subjects and teaching methods, in cooperation with the Division of Research on Support and related departments. The aim of the Division is to enrich students with global views, the comprehensive ability to formulate decisions, and broad human perspectives.

・ Section for General Education Practice for People with Hearing Disability and Section for General Education Practice for People with Visual Disability

This section mainly organizes, practices, and supports general education and special basic education.

・ Section for Teacher Training

The Section for Teacher Training provides education and develops curricula for students with disabilities who wish to serve as teachers in junior high or high schools. Students could then obtain teacher qualification.

障害者支援研究部 Division of Research on Support for People with Hearing and/or Visual Disabilities

障害者支援研究部は聴覚障害部門及び視覚障害部門を持ち、最新の情報通信技術の発達を取り入れた新しい教育方法・教育機器・システムの研究・開発を行うとともに、障害に基づく学習上の困難を克服するための指導及び支援に障害者基礎教育研究部や各学部と協力して取り組んでいます。また、聴覚及び視覚障害に関する相談・支援、コミュニケーション指導、就職に関する相談・支援・指導、職域開発等も行っています。学内のみならず、他大学に学ぶ聴覚・視覚障害学生の支援活動や支援のためのネットワーク作り等も行います。

・障害補償システム開発研究領域

主に、情報保障または障害補償機器やソフトウェアの研究・開発・評価、教材作成等を行います。

・障害者能力開発研究領域

主に、聴覚及び視覚障害に関する相談・支援、コミュニケーションや就職に関する相談・支援・指導、職域開発等を行います。

・支援交流領域

主に、他大学に学ぶ聴覚・視覚障害学生の支援及びそのための全国ネットワーク作りを行います。

This Division has one section each for people with hearing and/or visual disabilities. Each section focuses on the development of assistive technology, research on ability development for people with hearing and/or visual disabilities, and the provision of support services. Based on remarkable new technologies in the field of communication, new teaching methods and devices for people with hearing and/or visual disabilities are developed in cooperation with the Division for General Education and related departments. As such, learners can conquer the learning difficulties encountered due to their disabilities. A support service is also provided for students with hearing and/or visual disabilities at other universities and colleges.

・ Research and Development for Assistive Technology for People with Hearing and/or Visual Disabilities

In this section, software and equipment for ensuring information and support for people with disabilities are researched, developed, and evaluated. Various teaching materials are also developed.

・ Research on Ability Development of People with Hearing and/or Visual Disabilities

In this section, lessons on communication skills and employment guidance are prepared, and an audiology service is also provided.

・ Support Service

The main work of this section is the coordination of services for various kinds of support for students with hearing and/or visual disabilities at other universities and colleges.

保健科学部附属東西医学統合医療センター Center for Integrative Medicine, Faculty of Health Sciences

東洋医学と西洋医学を統合して行う施設として設置され、鍼灸学専攻と理学療法学専攻の学生実習、教員研究の場として機能するとともに、西洋医学と東洋医学を統合した診療及び施術を開発し、さらに、地域医療の向上に寄与することを目的としています。

■ 診療科

外来診療（医師8名）

循環器内科、内分泌・代謝内科、腎臓内科、漢方内科、脳神経内科、整形外科、脳神経外科、精神科、リハビリテーション科、放射線科

外来施術（鍼灸師10名）

はり・きゅう／あん摩・マッサージ・指圧

■ 主な検査項目

一般撮影、CT、MRI、脳波、心電図、超音波診断装置

The Center was established to integrate Western and Oriental medicine. It offers opportunities for clinical training for students on the Acupuncture and Moxibustion, and Physical Therapy courses. The Center provides a place of clinical study for teachers and contributes to the development of community medicine through clinical activities by combining Western and Oriental medicine.

■ Specialty

Outpatient Clinic (8 doctors)

Cardiology, Metabolism and Endocrinology, Nephrology, Toraditional Herbal (Kampo) Medicine, Neurology, Orthopedics, Neurosurgery, Psychiatry, Rehabilitation, Radiology

Outpatient Practice (10 acupuncturists)

Acupuncture and Moxibustion / Anma, Massage and Shiatsu

■ Major Examination

General Teleradiography, Computed Tomography (CT), Magnetic Resonance Imaging (MRI), Electroencephalography (EEG), Electrocardiography (ECG), Ultrasonograph

附属図書館 Library

障害に応じた運用を行うため両キャンパスに図書館を設置し、学科・専攻の構成に即した専門・教養図書及び障害に関する資料等を収集し、利用に供しています。また、図書館は一般にも公開されています。

To respond to the needs of students who have varying degrees of disabilities, both campuses are accompanied by libraries, which have specialized and educational books, and documents concerning disabilities, etc. aimed for each faculty and major. These books and documents are available to the general public.

保健管理センター Health Service Center

学生・教職員が心身ともに健康で快適に勉強ができるように、健康に関する援助・助言をするための施設です。定期健康診断、日常の学生生活における病気やけがの対応の他に、悩み事の相談を受け付けています。

This facility is dedicated to offering support and advice about health in order to allow students and teaching staff members to study healthily and comfortably in body and in mind. At this facility, unreserved advice is offered also for problems, concerns, anxieties, and the like in addition to regular medical checkup and responses to illnesses and injuries suffered in daily campus life.

情報処理通信センター Information Processing and Networking Center

情報処理通信センターは、本学の情報処理システム及び通信ネットワーク等の円滑な運用を図るために設けられています。特に、適切な情報セキュリティの確保に力を入れています。

The Information Processing and Networking Center was built to ensure that the university's information processing system, communication network, etc. would be used smoothly by putting extra focus on assuring the appropriate information security.

国際交流加速センター Center for International Exchange

国際交流加速センターでは、海外の組織と学術交流協定に基づく研究交流、短期留学生の受入れ・本学学生の短期留学や、国際感覚を養うための英語サロンの実施などを通して、グローバル教育を進めています。

At the Center for International Exchange, global education is being promoted by enabling research exchanges with overseas organizations under international academic exchange contracts, accepting foreign students and encouraging students of the university to study abroad on a short-term basis, opening an English salon to allow students to increase their international awareness and other skills.



図書館
Library



診療風景
Medical landscape

第3期中期目標・中期計画における本学の機能強化構想

Framework for strengthening NTUT's functions under the third mid-term goals and plans

平成16年度に法人化された国立大学は、平成28年度から第3期中期目標期間に入っています。社会が求める国立大学法人の目指すべき姿として、「各国立大学が形成する強み・特色を最大限に生かし、自ら改善・発展する仕組みを構築することで持続的な「競争力」を持ち、高い付加価値を生み出していくこと。」が求められています。

これらの社会的期待に応えるため、本学の機能強化として「四半世紀にわたる聴覚・視覚障害学生に対する教育ノウハウと情報保障技術を基盤とするナショナルセンター機能の強化」をビジョンに掲げ、次の4つの戦略を柱として機能強化に取り組んでいきます。また、各戦略にはそれぞれ「評価指標」が設定されており、これらの「評価指標」を達成すべく、各戦略のもとに8つの「取組」を設定し、実施してまいります。

National universities privatized as national university corporations in FY 2004 now find themselves in the 3rd mid-term objective period from FY 2016. To play an ideal role as a national university corporation as requested by society, we are resolved to demonstrate our sustainable competitive power and create high added-values by fully capitalizing on our strengths and features, and building the structure which enables us to evolve and develop proactively.

To meet such social expectations, we are determined to be engaged in the reinforcement of our functionality under the following 4 strategies with the vision that our functionality as a national university corporation must be reinforced based on educational know-how and information security technology for students with auditory and visual difficulties, which we have developed over the past quarter of a century. Moreover, by establishing a performance index for each strategy, we define and implement 8 undertakings under strategies for the purpose of achieving those performance indexes.

戦略1 高大連携・接続の推進

Strategy 1: Promote high school and university partnership and linking

取組1 Undertaking 1

聴覚・視覚障害者を対象とした特別支援学校との高大接続教育拠点の充実・強化
Enhance and reinforce special-needs schools and high school and university linking education bases for people with hearing and/or visual disabilities

戦略2 障害学生への支援機能の強化とグローバル化

Strategy 2: Reinforce and globalize the support functionality for students with disabilities

取組2 Undertaking 2

視覚障害学生の能動的学修を実現する、新たな環境の整備
Build a new learning environment which facilitates the active learning of students with visual disability

取組3 Undertaking 3

T-TACとPEPNet-Japanの再構築と障害学生支援のグローバル化
Rebuild the T-TAC and PEPNet-Japan, and globalize the support system for students with disabilities

取組4 Undertaking 4

ダイバーシティ推進時代におけるリーダー人材育成のための実践的グローバル教育基盤の構築と国際交流加速センターの設置
Construct the foundation of the practical global education for turning out leading human resources and open a center for international exchange in the middle of the diversity promotion age

戦略3 合理的配慮を踏まえた職域拡大への支援

Strategy 3: Support for the expansion of the occupational field on the basis of a rational foresight

取組5 Undertaking 5

視覚障害学生に特化した職域拡大を目指した教育モデルの確立
Establish education models aimed at expanding occupational fields specifically for students with visual disability

取組6 Undertaking 6

聴覚・視覚障害者のための就労支援と事業所における情報保障環境整備と障害理解啓発の促進
Offer employment assistance for people with hearing and/or visual disabilities, build an information security environments for business places and promote the understanding and awareness concerning disabilities

戦略4 情報保障技術を用いた社会貢献の推進

Strategy 4: Promote social contribution through the use of information security technologies

取組7 Undertaking 7

障害者スポーツがつなぐ障害者と健常者の相互理解と情報保障技術を用いた競技用具の研究開発
Promote mutual understanding between people with and without disabilities through the sports for people with disabilities; and research and develop sporting equipment through the use of information security technologies

取組8 Undertaking 8

東京オリンピック・パラリンピック等の国際競技大会等における、聴覚・視覚障害者への情報保障に関する技術支援の実施
Provide technological support regarding the information security for people with hearing and/or visual disabilities aiming for the Tokyo 2020 Olympic and Paralympic Games

教育関係共同利用拠点・主な連携事業

Joint Usage Center for Education · Major Collaborative Projects

● 教育関係共同利用拠点「障害者高等教育拠点」事業

Project for "Higher Education Center for People with Hearing and/or Visual Disabilities" Joint Usage Center for Education

平成22年度に文部科学省から教育関係共同利用拠点の一つである「障害者高等教育拠点」として認定され、障害学生を支援する他大学の教職員からの様々な相談に応じつつ、支援のための研修講座も開催して、全国の高等教育機関からの障害学生の修学に関するさまざまなニーズに対応しています。

The Research and Support Center on Higher Education for People with Hearing and/or Visual Disabilities has been accredited as the hub of higher education for the disabled, which is one of the Joint Usage Center for Education by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology in 2010. We provide consultation for various problems received from teachers and staff of other higher education institutions where they support service for students with disabilities.

● 日本聴覚障害学生高等教育支援ネットワーク (PEPNet-Japan)

Postsecondary Education Programs Network of Japan (PEPNet-Japan)

平成16年10月～

Oct. 2004 to present

本ネットワークは、全国の大学・短期大学で学ぶ聴覚障害学生の修学環境整備のため、特に積極的に支援を行っている大学・機関とともに組織し、本学が代表幹事大学を務めています。聴覚障害学生支援のための相談窓口の開設や教材作成、モデル事例の構築、シンポジウムの開催、データベースの運営等を進めており、ここでのノウハウや最先端の技術を本学の教育に活かすとともに、本学で培ったノウハウや技術を広く提供することで全国の支援体制の向上にも寄与しています。特に東日本大震災や熊本地震では、被災地域の聴覚障害学生の安否確認の協力や遠隔情報保障技術を用いて聴覚障害学生に授業支援を行いました。

This network, presided over by Tsukuba University of Technology, consists of universities and other institutions that are working with special enthusiasm to improve the learning environment for students with hearing disabilities who study at universities and colleges throughout the country. Its activities include the opening of consultation desks, development of learning material, accumulation of model cases, the holding of symposiums, management of databases, etc. The methodology and cutting-edge techniques learned through these activities are utilized to enhance the education provided at Tsukuba University of Technology; simultaneously, the methods and techniques developed by our university are widely distributed in order to contribute to the improvement of a nationwide support system. Especially, soon after the 2011 Tohoku earthquake and subsequent tsunami, and the 2016 Kumamoto earthquakes, we cooperated in confirming the safety of students with hearing disability in disaster areas and offered learning opportunities for them by using the remote information security technology.

● つくば市との連携事業に関する協定締結

Agreement on collaboration with Tsukuba City

平成17年10月～

Oct. 2005 to present

本学では、つくば市と連携協定を締結し、双方の情報、資源、研究成果などの交流を促進し、連携してその活用を図るため、次の連携事業等を行っています。

- ・つくば市職員対象のユニバーサルデザイン研修の実施
- ・都市計画審議会、生涯学習審議会等の委員に参画

We have concluded a collaborative agreement with Tsukuba City for the purpose of exchanging information, resources, and research outcomes. Collaborative activities include the following:

- ・ Provide universal design training for city employees
- ・ Participate in the City Planning Council and Lifelong Learning Council as a member of the council.

● 視覚障害学生のためのアクティブラーニング環境構築事業

Active learning environment building project for students with visual disability

平成28年～

2016 to present

本事業では、人文科学・社会科学系の書籍を重点的に点訳します。また、高等教育機関で採用されている英語教科書、多読教材、TOEICなどの資格試験対策教材の作成も行っていきます。これらの教材制作と同時に、視覚障害学生の視覚特性にあったメディア（例：点字、拡大表示、音声、テキストデータ）への変換ができる“ユニバーサル教材提供サービス”を構築します。

As part of this project, especially the books on humanities and social sciences will be provided in Braille. Also, English textbooks, books for extensive reading, training aids for certification exams such as TOEIC will be compiled. Along with the compilation of these texts, *the universal text offering service* will be built. This will enable conversion into other media types (e.g. Braille, magnified display, sound and text data) which are appropriate for the visual characteristics of those students with visual disability.

● FDネットワーク“つばさ”に加盟

Agreement on collaboration with the Faculty Development Network TSUBASA

平成20年3月～

Mar. 2008 to present

本学では、平成19年度からFD・SD企画室を設け、全学のFD講演会及びSD研修会等を実施しています。また、加盟校51大学・短期大学・高等専門学校の「FDネットワーク“つばさ”」に加盟し、FD協議会等に参加し他大学と連携しています。

We established an FD/SD Press and Information Office in 2007 and provided FD lectures and SD workshops. We joined the “FD network–Tsubasa (wing),” in which 51 universities participate.

● 宮城教育大学との連携協力協定

Coordination and cooperation agreement with Miyagi University of Education

平成22年3月～

Mar. 2010 to present

この協定は、本学と宮城教育大学が聴覚及び視覚に障害のある学生への支援及びそれに関連する諸課題に的確に対応するため、相互に連携協力して研究等を行い、その成果を生かして双方の教育の充実・発展に寄与することを目的としており、情報保障システムの開発、研究者や学生の交流を行っています。

This agreement aims to support students with hearing/visual impairment in coping with various problems. Both universities undertake collaborative research efforts and contribute to enhancing and improving the education system. We also develop systems and provide exchange programs for researchers and students.

● 茨城県教育委員会との連携協定

Cooperation Agreement with the Ibaraki Prefectural Board of Education

平成28年1月～

Jan. 2016 to present

本協定は、本学と茨城県教育委員会が相互の連携を強化し、茨城県内における聴覚・視覚障害者の教育の改善及び情報保障の推進を図るものです。

Under this agreement, the university and the Ibaraki Prefectural Board of Education will mutually strengthen cooperation between the two organizations, promoting information support and enhancement of education in Ibaraki Prefecture for people with visual and/or hearing disabilities.

● いばらき地域づくり大学・高専コンソーシアム

Ibaraki consortium of universities and colleges for community development

平成28年8月～

Aug. 2016 to present

地方創生に関し大学・高専に求められる役割を主体的かつ積極的に果たすとともに、茨城県に所在する大学・高専が関係を深め、茨城県及び県内市町村、並びに産業界等と連携・協働して地域の振興に寄与します。

NTUT is a member of the consortium, whose objective it is to ensure that universities, junior colleges and colleges of technology in Ibaraki Prefecture will independently and actively play the roles that are expected of them with regard to community revitalization, deepen their mutual ties, and work with the government of Ibaraki Prefecture, municipal governments in the prefecture, business circles and other parties to contribute to the promotion of regional communities.

● 筑波学院大学経営情報学部と筑波技術大学産業技術学部との学生教育のための包括連携

Comprehensive cooperation between the Tsukuba Gakuin University Department of Business and Informatics and the NTUT Faculty of Industrial Technology over student education programs

平成28年9月～

Sep. 2016 to present

それぞれの大学の学生教育の発展、相互の連携を図ります。

The framework is intended to help the development of, and mutual cooperation between, student education programs of the respective universities.

● 東京都立葛飾ろう学校との連携協定

Cooperation Agreement with Tokyo Metropolitan Katsushika School for the Deaf Children

平成30年3月～

Mar. 2018 to present

本協定は、本学と東京都立葛飾ろう学校が相互の連携を強化し、聴覚障害者の教育の改善及び情報保障の推進を図るものです。

Under this agreement, the university and Tokyo Metropolitan Katsushika School for the Deaf Children will mutually strengthen cooperation between the two organizations, promoting information support and enhancement of education in Ibaraki Prefecture for people with hearing disability.

● 筑波大学附属病院、医学医療系及び医学群と筑波技術大学保健科学部及び附属東西医学統合医療センターとの連携協力協定

Coordination and cooperation agreement between University of Tsukuba Hospital, Faculty of Medicine, School of Medicine and Medical Sciences and NTUT Faculty of Health Sciences and Center for Integrative Medicine

平成30年3月～

Mar. 2018 to present

医学分野における教育、研究、地域貢献等の連携を図ります。

The framework is intended to help the development of, and mutual cooperation between, programs of medical education, researches, contributing regional communities of the respective universities.

● 北海道高等聾学校との連携協定

Partnership Agreement with Hokkaido High School for the Deaf

平成30年8月～

Aug. 2018 to present

本協定は、本学と北海道高等聾学校が相互の連携を強化し、聴覚障害者の教育の改善及び情報保障の推進を図るものです。

The agreement aims to reinforce mutual cooperation between Tsukuba University of Technology and Hokkaido High School for the Deaf for the purpose of improving education and promoting accessibility to information for people with hearing disabilities.

役員等 Board of Directors

学長	石原保志	ISHIHARA Yasushi President
理事/事務局長	横山儀八	YOKOYAMA Gihachi Executive Director and Director General
理事(非常勤)	四日市章	YOKKAICHI Akira External Executive Director
副学長	長島一道	NAGASHIMA Kazumichi Vice President
副学長/技術科学研究科長	坂尻正次	SAKAJIRI Masatsugu Vice President; Dean, Graduate School of Technology and Science
監事(非常勤)	大島慎子	OHSHIMA Chikako Auditor
監事(非常勤) 公認会計士・税理士 竹内事務所長	竹内啓博	TAKEUCHI Hiroyoshi Auditor (Takeuchi CPA office / Tax, Accounting & Consulting)

経営協議会委員 Management Committee

(学外委員)	(External members)
石井靖乃 公益財団法人 日本財団 ソーシャルイノベーション本部 特定事業部長(兼)公益事業部長	ISHII Yasunobu The Head of Special Projects Division/Public Service Projects Division, Social Innovation Program Division, the Public Interest Incorporated Foundation of the Nippon Foundation
石野富志三郎 一般財団法人 全日本ろうあ連盟 理事長	ISHINO Fujisaburo President, Japanese Federation of the Deaf
大熊由紀子 学校法人 国際医療福祉大学大学院 教授	OKUMA Yukiko Professor, International University of Health and Welfare Graduate School
川村恒明 公益財団法人 文化財建造物保存技術協会 顧問	KAWAMURA Tsuneaki Adviser, The Japanese Association for Conservation of Architectural Monuments
北原保雄 公益社団法人 日本教育会 会長	KITAHARA Yasuo President, Japan Education Corporation for the Public Interests
木村利男 全国盲学校長会 会長	KIMURA Toshio Chairperson, the National Association of Principals of Schools for the Blind
小林武弘 ハローワーク品川 障害者専門支援員	KOBAYASHI Takehiro Support Staff Specialized in Persons with Disabilities, Hello Work Shinagawa
齋藤佐和 国立大学法人 筑波大学 名誉教授	SAITO Sawa Professor emeritus, University of Tsukuba
宍戸和成 独立行政法人 国立特別支援教育総合研究所 理事長	SHISHIDO Kazunari President, The National Institute of Special Needs Education
竹下義樹 社会福祉法人 日本盲人会連合 会長	TAKESHITA Yoshiki Chairman, Japan Federation of the Blind
藤島省太 国立大学法人 宮城教育大学 教授	FUJISHIMA Shota Professor, Miyagi University of Education
村野一臣 全国聾学校長会 会長	MURANO Kazuomi Chairperson, the National Association of Principals of Schools for the Deaf
森戸久雄 社会福祉法人 茨城県社会福祉協議会 副会長	MORITO Hisao Vice President, Ibaraki Council of Social Welfare
(学内委員)	(Internal members)
石原保志 学長	ISHIHARA Yasushi President
横山儀八 理事/事務局長	YOKOYAMA Gihachi Executive Director and Director General
四日市章 理事(非常勤)	YOKKAICHI Akira External Executive Director
長島一道 副学長	NAGASHIMA Kazumichi Vice President
坂尻正次 副学長/技術科学研究科長	SAKAJIRI Masatsugu Vice President; Dean, Graduate School of Technology and Science
内藤一郎 産業技術学部長/技術科学研究科 産業技術学専攻長	NAITO Ichiro Dean, Faculty of Industrial Technology; Chair, Division of Industrial Technology of Graduate School of Technology and Science
石塚和重 保健科学部長/技術科学研究科 保健科学専攻長	ISHIZUKA Kazushige Dean, Faculty of Health Sciences; Chair, Division of Health Sciences of Graduate School of Technology and Science
佐藤正幸 障害者高等教育研究支援センター長 /技術科学研究科 情報アクセシビリティ専攻長	SATO Masayuki Director, Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities; Chair, Division of Information and Communication Accessibility of Graduate School of Technology and Science

教育研究評議会評議員 Education and Research Council

学長	石原保志	President	ISHIHARA Yasushi
理事／事務局長	横山儀八	Executive Director and Director General	YOKOYAMA Gihachi
理事(非常勤)	四日市章	External Executive Director	YOKKAICHI Akira
副学長	長島一道	Vice President	NAGASHIMA Kazumichi
副学長／技術科学研究科長	坂尻正次	Vice President; Dean, Graduate School of Technology and Science	SAKAJIRI Masatsugu
産業技術学部長／技術科学研究科 産業技術学専攻長	内藤一郎	Dean, Faculty of Industrial Technology; Chair, Division of Industrial Technology of Graduate School of Technology and Science	NAITO Ichiro
保健科学学部長／技術科学研究科 保健科学専攻長	石塚和重	Dean, Faculty of Health Sciences; Chair, Division of Health Sciences of Graduate School of Technology and Science	ISHIZUKA Kazushige
障害者高等教育研究支援センター長 ／技術科学研究科 情報アクセシビリティ専攻長	佐藤正幸	Director, Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities; Chair, Division of Information and Communication Accessibility of Graduate School of Technology and Science	SATO Masayuki
保健科学部 附属東西医学統合医療センター長	鮎澤聡	Director, Center for Integrative Medicine, Faculty of Health Sciences	AYUZAWA Satoshi
保健管理センター長	平山暁	Director, Health Service Center	HIRAYAMA Aki
産業技術学部 学部長補佐	平賀瑠美	Assistant Dean, Faculty of Industrial Technology	HIRAGA Rumi
保健科学部 学部長補佐	巽久行	Assistant Dean, Faculty of Health Sciences	TATSUMI Hisayuki
障害者高等教育研究支援センター 副センター長	香田泰子	Deputy Director, Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities	KOHDA Yasuko
産業技術学部 産業情報学科長	加藤伸子	Chair, Department of Industrial Information, Faculty of Industrial Technology	KATO Nobuko
産業技術学部 産業情報学科 副学科長	谷貴幸	Vice-chair, Department of Industrial Information, Faculty of Industrial Technology	TANI Takayuki
産業技術学部 総合デザイン学科長	山脇博紀	Chair, Department of Synthetic Design, Faculty of Industrial Technology	YAMAWAKI Hiroki
保健科学部 保健学科長／理学療法学専攻長	木下裕光	Chair, Department of Health; Chair, Course of Physical Therapy, Faculty of Health Science	KINOSHITA Hiroaki
保健科学部 保健学科鍼灸学専攻長	加藤一夫	Chair, Course of Acupuncture and Moxibustion, Faculty of Health Science	KATO Kazuo
保健科学部 情報システム学科長	嶋村幸仁	Chair, Department of Computer Science, Faculty of Health Science	SHIMAMURA Yukihito
障害者高等教育研究支援センター 障害者基礎教育研究部長	大杉豊	Head, Division for General Education for People with Hearing and/or Visual Disabilities, Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities	OSUGI Yutaka
障害者高等教育研究支援センター 障害者支援研究部長	大武信之	Head, Division of Research on Support for People with Hearing and/or Visual Disabilities, Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities	OTAKE Nobuyuki

事務局 Administration

理事／事務局長	横山儀八	Executive Director and Director General	YOKOYAMA Gihachi
大学戦略課長／総務課長(兼)	高橋敏	Head, University Strategy section, General affairs section	TAKAHASHI Satoshi
財務課長	小山浩幸	Head, Financial affairs section	KOYAMA Hiroyuki
聴覚障害系支援課長	松久保大作	Head, Academic affairs section for Students with Hearing Disability	MATSUKUBO Daisaku
視覚障害系支援課長	廣瀬進	Head, Academic affairs section for Students with Visual Disability	HIROSE Susumu

(令和元年5月1日現在)
(May 1, 2019)

区分 Category	役員 Directors		教授 Prof.		准教授 Assoc. Prof.		講師 Asst. Prof.		助教 Research Associate		助手 Research Associate (non-tenure)		特任研究員 Researcher (non-tenure)		事務系職員 Administrative Staff		合計 Total	
	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female
役員 Directors	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1
産業技術学部 Faculty of Industrial Technology	0	0	12	4	13	3	3	1	5	0	0	0	0	0	0	0	33	8
産業情報学科 Department of Industrial Information	0	0	7	4	12	1	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	24	5
総合デザイン学科 Department of Synthetic Design	0	0	5	0	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	9	3
保健科学部 Faculty of Health Sciences	0	0	16	2	6	3	5	0	1	4	1	0	1	1	0	5	30	15
保健学科 鍼灸学専攻 Course of Acupuncture and Moxibustion	0	0	6	1	2	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	10	4
保健学科 理学療法学専攻 Course of Physical Therapy	0	0	3	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	6	4
情報システム学科 Department of Computer Science	0	0	6	0	2	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	1
附属東西医学統合医療センター Center for Integrative Medicine	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	5	4	6
障害者高等教育研究支援センター Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities	0	0	8	1	5	2	2	5	1	4	0	0	0	1	0	0	16	13
障害者基礎教育研究部 Division for General Education for People with Disabilities	0	0	3	1	4	1	1	4	1	1	0	0	0	0	0	0	9	7
障害者支援研究部 Division of Research on Support for People with Disabilities	0	0	5	0	1	1	1	1	0	3	0	0	0	1	0	0	7	6
その他 Others	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
事務局 Administration	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	28	32	28
合計 Total	4	1	37	8	24	8	10	6	7	8	1	0	1	2	32	33	116	66
	5		45		32		16		15		1		3		65		182	

平成31年度（令和元年度）収支予算
Revenue and Expenditure (Fiscal Year of 2019)

収入 Income

項 Classification	金額（千円） Amount (In Thousands of Yen)
運営費交付金 Grants for management	2,426,145
自己収入 Income acquired from operations	385,101
受託事業費等収入 Miscellaneous	28,894
施設費事業収入 Subsidies granted to repair and maintain property, plant, and equipment	15,000
合計 Total	2,855,140

支出 Expenses

項 Classification	金額（千円） Amount (In Thousands of Yen)
学校事業費 Working expenses of the college	2,810,121
長期債務償還 Repayment of long-term debts	1,125
受託事業費 Expenses to operate trusted activities	28,894
施設費事業 Repairs and maintenance expenses for property, plant, and equipment	15,000
合計 Total	2,855,140

科学研究費助成事業（科研費）採択状況（平成30年度）
Grants-in-Aid for Scientific Research (Fiscal Year of 2018)

研究種目 Category	件数 Number	金額（千円） Amount (In Thousands of Yen)
基盤研究（A） Grant-in-Aid for Scientific Research (A)	1	8,200
基盤研究（B） Grant-in-Aid for Scientific Research (B)	3	14,800
基盤研究（C） Grant-in-Aid for Scientific Research (C)	28	26,000
挑戦的研究（萌芽） Grant-in-Aid for Challenging Exploratory Research	1	2,300
若手研究、若手研究（B） Grant-in-Aid for Young Scientists	6	4,300
合計 Total	39	55,600

外部資金等受入状況（平成30年度）
Endowments and Others (Fiscal Year of 2018)

名称 Title of Endowments	件数 Number	金額（千円） Amount (In Thousands of Yen)
奨学寄附金 Research Grant	20	20,114
一般受託研究費 Trusted research expenses	9	21,713
共同研究費 Collaboration research expenses	4	10,109
合計 Total	33	51,936

学生数 | Student Statistics

(令和元年5月1日現在)
(May 1, 2019)

学部

学部・学科・専攻 Faculties, Departments, and Courses	入学定員 Admissions per year	収容定員 Total admitted	1 年次 1st		2 年次 2nd		3 年次 3rd		4 年次 4th		合計 Total	
			男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female
産業技術学部 (学士課程) Faculty of Industrial Technology (Bachelor's degrees)	50	200	33	16	23	11	29	17	46	18	131	62
産業情報学科 Department of Industrial Information	35	140	28	5	22	2	26	10	43	5	119	22
総合デザイン学科 Department of Synthetic Design	15	60	5	11	1	9	3	7	3	13	12	40
保健科学部 (学士課程) Faculty of Health Sciences (Bachelor's degrees)	40	160	25	6	22	6	17	6	33	13	97	31
保健学科 Department of Health	30	120	15	4	11	5	11	4	23	9	60	22
鍼灸学専攻 Course of Acupuncture and Moxibustion	20	80	5	3	5	3	6	3	15	8	31	17
理学療法学専攻 Course of Physical Therapy	10	40	10	1	6	2	5	1	8	1	29	5
情報システム学科 Department of Computer Science	10	40	10	2	11	1	6	2	10	4	37	9
学部学生 合計 Total undergraduate students	90	360	58	22	45	17	46	23	79	31	228	93
			80		62		69		110		321	

大学院

研究科・専攻名 Division	入学定員 Admissions per year	収容定員 Total admitted	1 年次 1st		2 年次 2nd		合計 Total	
			男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female
技術科学研究科 (修士課程) Graduate School of Technology and Science (Master's degrees)	12	24	5	11	9	5	14	16
産業技術学専攻 Division of Industrial Technology	4	8	2	1	0	0	2	1
保健科学専攻 Division of Health Sciences	3	6	2	4	4	2	6	6
情報アクセシビリティ専攻 Division of Information and Communication Accessibility	5	10	1	6	5	3	6	9
大学院学生 合計 Total graduate students	12	24	16		14		30	

外国人留学生 | Foreign Students

(令和元年5月1日現在)
(May 1, 2019)

学部・学科・専攻名 Faculties, Departments, and Courses	外国人留学生 Foreign students	
	男 Male	女 Female
保健科学部 保健学科 鍼灸学専攻 Course of Acupuncture and Moxibustion Faculty of Health Sciences Department of Health	0	1
保健科学部 情報システム学科 Faculty of Health Sciences Department of Computer Science	1	0
技術科学研究科 保健科学専攻 Division of Health Sciences Graduate School of Technology and Science	1	3
合計 Total	2	4
	6	

外国人留学生数は学生数の表にも含まれている。
Number of foreign students from the statistics

(平成31年4月現在)
(April, 2019)

学部・研究科 Faculties and Divisions	入学定員 Admissions per year	志願者数 Applicants			入学者数 Admitted students		
		男 Male	女 Female	合計 Total	男 Male	女 Female	合計 Total
産業技術学部 Faculty of Industrial Technology	50	48(33)	27(22)	75(55)	33(24)	16(12)	49(36)
保健科学部 Faculty of Health Sciences	40	39(11)	9(4)	48(15)	23(5)	6(2)	29(7)
技術科学研究科 産業技術学専攻 Division of Industrial Technology	4	2[2]	1[1]	3[3]	2[2]	1[1]	3[3]
技術科学研究科 保健科学専攻 Division of Health Sciences	3	2[1]	4[0]	6[1]	2[1]	4[0]	6[1]
技術科学研究科 情報アクセシビリティ専攻 Division of Information and Communication Accessibility	5	2[0]	8[0]	10[0]	1[0]	6[0]	7[0]

※1 () 内は、特別支援学校（聾学校・盲学校）の出身者数を内数で示す。

() From School for the Deaf/Blind

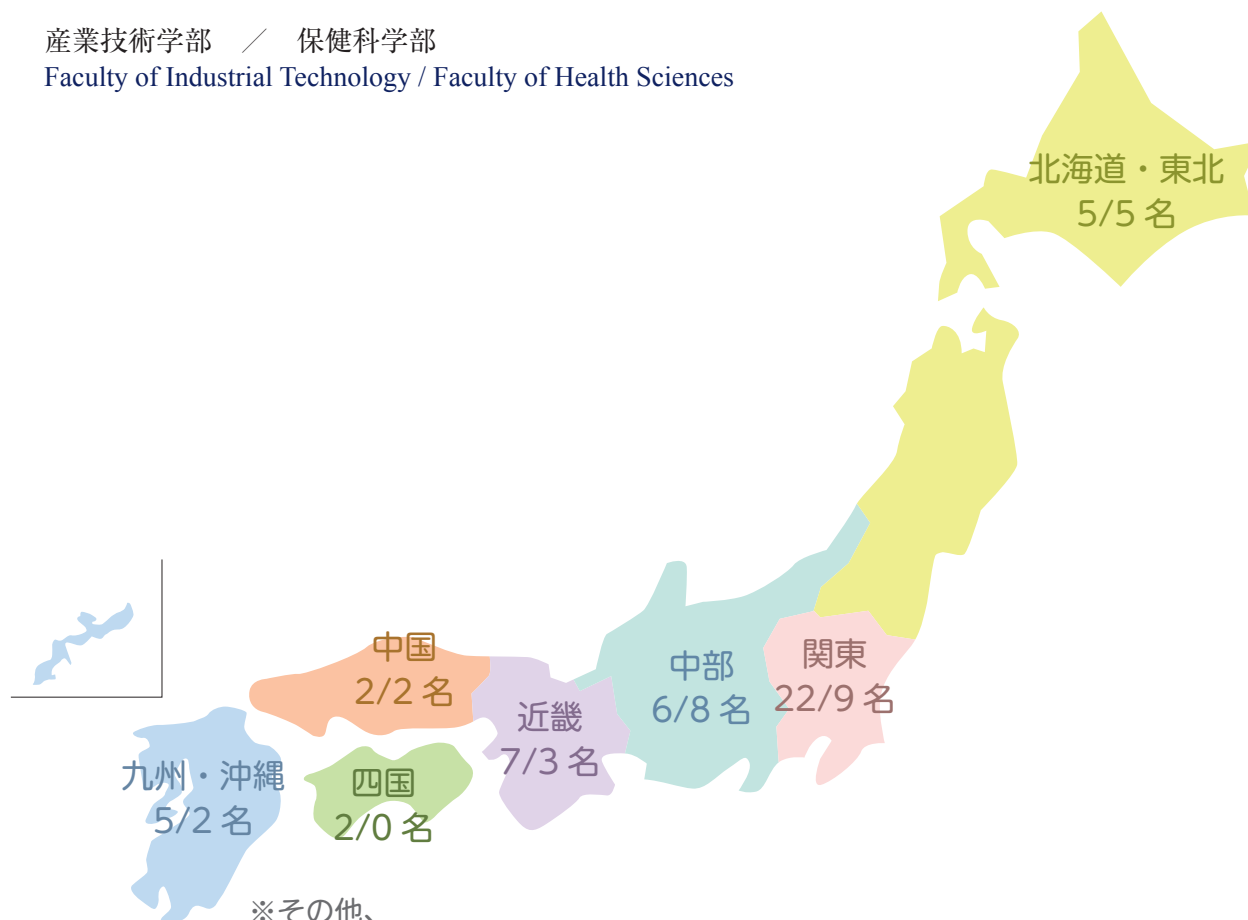
※2 [] 内は、本学の出身者数を内数で示す。

[] NTUT Graduates

出身学校所在地別学部入学者数（[平成31年度（令和元年度）]）

Number of admitted students by location of alma mater. (Academic year of 2019)

産業技術学部 / 保健科学部
Faculty of Industrial Technology / Faculty of Health Sciences



※その他、
高等学校卒業程度認定試験など 0/0名

卒業生・修了者数及び進路状況（平成30年度卒業生・修了生）

（令和元年5月1日現在）

After Graduation (Graduates of Class of 2018–2019)

(May 1, 2019)

学科・専攻名 Departments and Divisions		卒業生数 Graduates	就職者数 Employment					進学者数 Proceed to higher schooling				その他 Others
			民間企業 Private Companies	官公庁 Public Affairs	教員 Education	その他 others (社会福祉法 人、病院等)	計 total	大学院 Graduate School		その他 others	計 total	
								本学 NTUT	他大学 others			
産業技術学部 Faculty of Industrial Technology	産業情報学科 Department of Industrial Information	26/4	19/3	1/0	0/0	0/0	20/3	2/0	3/1	0/0	5/1	1/0
	総合デザイン学科 Department of Synthetic Design	4/9	3/8	0/0	0/0	0/0	3/8	0/0	0/0	0/0	0/0	1/1
保健科学部 Faculty of Health Sciences	保健学科 鍼灸学専攻 Course of Acupuncture and Moxibustion	7/0	4/0	1/0	0/0	0/0	5/0	0/0	0/0	2/0	2/0	0/0
	保健学科 理学療法学専攻 Course of Physical Therapy	6/3	1/0	0/1	1/0	4/2	6/3	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	情報システム学科 Department of Computer Science	9/2	6/1	0/0	0/0	0/1	6/2	1/0	0/0	0/0	1/0	2/0
技術科学研究科 Graduate School of Technology and Science	産業技術学専攻 Division of Industrial Technology	4/2	3/1	0/0	0/0	0/0	3/1	0/0	1/1	0/0	1/1	0/0
	保健科学学専攻 Division of Health Sciences	2/0	0/0	0/0	1/0	1/0	2/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
	情報アクセシビリティ専攻 Division of Information and Communication Accessibility	2/3	0/1	0/0	0/0	1/0	1/1	0/0	0/0	0/0	0/0	1/2
合計 Total		60/23	36/14	2/1	2/0	6/3	46/18	3/0	4/2	2/0	9/2	5/3

※男性／女性
Male / Female

就職先内訳（平成30年度卒業生・修了生） Employment (Graduates of Class of 2018–2019)

産業名 Industry name	合計 Total	産業技術学部 Faculty of Industrial Technology		保健科学部 Faculty of Health Sciences			技術科学研究科 Graduate School of Technology and Science		
		産業情報学科 Department of Industrial Information	総合デザイン 学科 Department of Synthetic Design	保健学科 鍼灸学専攻 Course of Acupuncture and Moxibustion	保健学科 理学療法学専攻 Course of Physical Therapy	情報システム学科 Department of Computer Science	産業技術学専攻 Division of Industrial Technology	保健科学学専攻 Division of Health Sciences	情報アクセ シビリティ専攻 Division of Information and Communication Accessibility
農業、林業 Agriculture and forestry	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
漁業 Fisheries	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
鉱業、採石業、砂利採取業 Mining and quarrying of stone and gravel	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
建設業 Construction	1/1	0/0	0/1	0/0	0/0	0/0	1/0	0/0	0/0
製造業 Manufacturing	9/5	7/2	0/2	0/0	0/0	0/0	2/0	0/0	0/1
電気・ガス・熱供給・水道業 Electricity, gas, heat supply and water	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
情報通信業 Information and communications	10/4	5/1	0/2	1/0	0/0	4/1	0/0	0/0	0/0
運輸業、郵便業 Transport and postal activities	1/0	1/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
卸売業・小売業 Wholesale and retail trade	3/1	1/0	2/1	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
金融業・保険業 Finance and insurance	3/1	1/0	0/1	0/0	0/0	2/0	0/0	0/0	0/0
不動産業、物品賃貸業 Real estate and goods rental and leasing	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
学術研究、専門・技術サービス業 Scientific research, professional and technical services	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
宿泊業、飲食サービス業 Accommodations, eating and drinking services	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
生活関連サービス業、娯楽業 Living-related and personal services and amusement services	2/0	1/0	0/0	0/0	1/0	0/0	0/0	0/0	0/0
教育、学習支援業 Education, learning support	3/0	0/0	0/0	0/0	1/0	0/0	0/0	1/0	1/0
医療、福祉 Medical, health care and welfare	5/3	0/0	0/0	1/0	4/2	0/1	0/0	0/0	0/0
複合サービス事業 Compound services	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
サービス業（他に分類されないもの） Services, N.E.C.	7/2	3/0	1/1	2/0	0/0	0/0	0/1	1/0	0/0
公務（他に分類されるものを除く） Government, except elsewhere classified	2/1	1/0	0/0	1/0	0/1	0/0	0/0	0/0	0/0
分類不能の産業 Industries unable to classify	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
合計 Total	46/18	20/3	3/8	5/0	6/3	6/2	3/1	2/0	1/1

※男性／女性
Male / Female

世界の障害者のための16の大学や機関と交流協定を結び研究者や学生の交流等を進めています。

NTUT has signed exchange agreements with several universities and colleges worldwide to promote interaction and collaboration among researchers and students.

大学間交流協定 Agreements with Sister Institutions

国名 Country	大学名 Name of Institution	締結年月日 Date of Signing
アメリカ合衆国 United States of America	ロチェスター工科大学・国立聾工科大学 The National Technical Institute for the Deaf, Rochester Institute of Technology	平成4年10月16日 Oct. 16, 1992
アメリカ合衆国 United States of America	ニューヨーク州立大学バッファロー校 State University of New York at Buffalo	平成11年3月12日 Mar. 12, 1999
オーストリア共和国 Republic of Austria	ヨハネスケプラー大学(リンツ) 統合教育学習支援センター Johannes Kepler University of Linz	平成13年6月21日 Jun. 21, 2001
大韓民国 Republic of Korea	国立韓国福祉大学 Korea National College of Welfare	平成15年3月26日 Mar. 26, 2003
中華人民共和国 People's Republic of China	天津理工大学・聾工学院 Technical University for the Deaf, Tianjin University of Technology	平成15年12月1日 Dec. 1, 2003
中華人民共和国 People's Republic of China	北京連合大学・特殊教育学院 Special Education College of Beijing Union University	平成16年9月1日 Sep. 1, 2004
中華人民共和国 People's Republic of China	長春大学・特殊教育学院 Special Education College of Changchun University	平成16年9月1日 Sep. 1, 2004
大韓民国 Republic of Korea	韓国ナザレ大学 Korea Nazarene University	平成17年11月10日 Nov. 10, 2005
アメリカ合衆国 United States of America	ギャロデット大学 Gallaudet University	平成19年11月2日 Nov. 2, 2007
大韓民国 Republic of Korea	国立特殊教育院(KNISE) Korea National Institute for Special Education	平成19年12月4日 Dec. 4, 2007
中華人民共和国 People's Republic of China	中州大学 Zhouzhou University	平成20年8月25日 Aug. 25, 2008
ロシア連邦 Russian Federation	バウマンモスクワ工科大学 Bauman Moscow State Technical University	平成20年9月19日 Sep. 19, 2008
大韓民国 Republic of Korea	韓国障害者雇用公団(KEAD) Korea Employment Agency for the Disabled	平成21年6月8日 Jun. 8, 2009
アメリカ合衆国 United States of America	アイオワ大学 University of Iowa	平成25年3月25日 Mar. 25, 2013
アメリカ合衆国 United States of America	マサチューセッツ大学ボストン校 University of Massachusetts Boston	平成26年9月8日 Sep. 8, 2014
タイ王国 Kingdom of Thailand	マヒドン大学ラチャスダカレッジ Ratchasuda College, Mahidol University	平成27年2月12日 Feb. 12, 2015

活動実績(平成30年度) Activity record (Academic Year of 2018)

国名 Country	教職員 Staff		学生 Student	
	派遣 Dispatch	受入 Acceptance	派遣 Dispatch	受入 Acceptance
アメリカ合衆国 United States of America	4	2	7	12
オーストリア共和国 Republic of Austria	2	0	2	0
大韓民国 Republic of Korea	2	2	5	3
中華人民共和国 People's Republic of China	0	1	0	4
ロシア連邦 Russian Federation	3	0	0	0
タイ王国 Kingdom of Thailand	2	6	0	0
合計 total	13	11	14	19

診療・施術状況、蔵書数、保健管理センター利用状況、公開講座

Statistics of Patients / Holdings / Services Offered / Open Lectures

診療・施術状況（平成30年度） Statistics of Patients (Academic Year of 2018)

稼働日数 Operation days	総患者数 Total Visitors	初診患者数 First Visitors	再診患者数 Second Visitors	鍼灸施術数 Patients of Acupuncture	鍼灸施術収入額 Income from Acupuncture	医師診療数 Clinic Patients	医師診療収入額 Clinic Income	施術患者率 Acupuncture / Total visitors
240日	21,040人	858人	20,182人	9,404人	30,255千円	13,234人	92,353千円	44.7%

蔵書数（平成30年度） Holdings (Academic Year of 2018)

種類 Items	聴覚障害系図書館 Amakubo Campus		視覚障害系図書館 Kasuga Campus	
図書 Books	和書	Japanese	39,244	29,328
	洋書	Foreign	3,995	3,548
雑誌(タイトル数) Serials	和書	Japanese	509	319
	洋書	Foreign	124	102
視聴覚資料 A.V. materials			2,764	586
点字図書 Braille books			0	7,578
録音図書 Tapes/DAISY			0	3,057
合計 Total			46,003 冊 (books) +) 633 タイトル (serials)	44,097 冊 (books) +) 421 タイトル (serials)

館外貸出サービス（平成30年度） Lending service (Academic Year of 2018)

区分 Items	聴覚障害系図書館 Amakubo Campus	視覚障害系図書館 Kasuga Campus
貸出冊数 Books	2,206	1,127
貸出視聴覚資料数 A.V. materials	53	40

他機関との相互協件数（平成30年度） Interlibrary Cooperation (Academic Year of 2018)

区分 Items	聴覚障害系図書館 Amakubo Campus		視覚障害系図書館 Kasuga Campus	
	複写 Photocopy	貸借 Loan	複写 Photocopy	貸借 Loan
他機関への依頼 Request to other libraries	65	20	189	16
他機関からの依頼 Request from other libraries	36	27	269	72

保健管理センター利用状況（平成30年度） Services Offered (Academic Year of 2018)

区分 Campus	応急処置 Emergency Treatment	相談 Counseling	聴覚・視覚管理 Hearing / Visual Care	合計 Total
天久保地区 Amakubo Campus	156	683	87	926
春日地区 Kasuga Campus	184	523	95	802
合計 Total	340	1,206	182	1,728

公開講座（平成31年度[令和元年度]開催予定） Open Lectures (Academic Year of 2019)

開催場所 Event Place	講座数 Number of courses
天久保地区 Amakubo Campus	0
春日地区 Kasuga Campus	6
BiViつくば BiVi Tsukuba	0
合計 Total	6

天久保キャンパス Amakubo Campus

〒305-8520 茨城県つくば市天久保 4-3-15
 土地面積：44,088㎡ 建物延面積：18,435㎡

4-3-15 Amakubo, Tsukuba City, Ibaraki, 305-8520 JAPAN
 Area : 44,088㎡ Total Floor Space of Buildings : 18,435㎡

※産業技術学部、大学院技術科学研究科産業技術学専攻及び情報アクセシビリティ専攻、情報処理通信センター、国際交流加速センターがあります。

※Faculty of Industrial Technology, Division of Industrial Technology, Division of Information and Communication Accessibility, Information Processing and Networking Center, Center for International Exchange, are located on this campus.



凡例

- 駐車場 障害者用駐車場
- 食事

1 校舎棟 School Building



2 メディアセンター

(障害者高等教育研究支援センター、図書館)
 (Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities, Library)



3 特殊実験棟

Design Studio and Mechanical Engineering Workshop



4 体育館 Gymnasium



5 学生支援棟(保健管理センター)

Student Support Building (Health Service Center)



至 筑波山
 To Mt. Tsukuba



至 つくばセンター
 To Tsukuba Center

春日キャンパス Kasuga Campus

〒305-8521 茨城県つくば市春日 4-12-7
 地面積：39,614㎡ 建物延面積：16,633㎡

4-12-7 Kasuga, Tsukuba City, Ibaraki, 305-8521 JAPAN
 Area : 39,614㎡ Total Floor Space of Buildings : 16,633㎡

※保健科学部、大学院技術科学研究科保健科学専攻及び情報アクセシビリティ専攻があります。

※Faculty of Health Sciences, Division of Health Sciences, Division of Information and Communication Accessibility, are located on this campus.



凡例

- 駐車場
- 障害者用駐車場
- 食事

1 保健科学部附属東西医学統合医療センター

Center for Integrative Medicine, Faculty of Health Sciences



2 障害者高等教育研究支援センター

(図書館、保健管理センター)
 Research and Support Center on Higher Education for People with Disabilities (Library, Health Service Center)



至 筑波山
 To Mt. Tsukuba

学園西大通り
 Nishi-odori Ave.

至 つくばセンター
 To Tsukuba Center



3 校舎棟 School Building

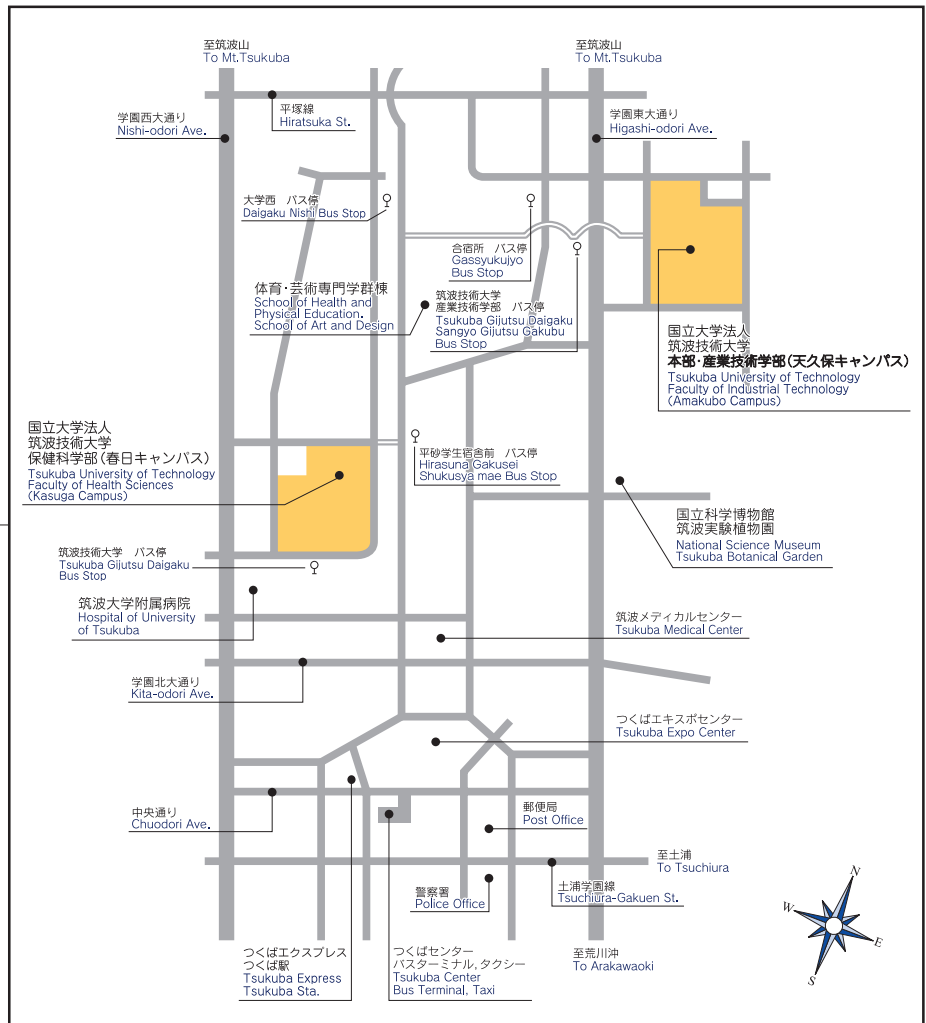


4 学生寄宿舍居住棟 Student Dormitories



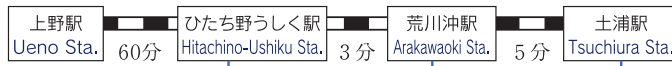
5 体育館 Gymnasium





交通 Transportation

■ JR常磐線 by JR Joban Line



■ つくばエクスプレス by Tsukuba Express



■ 常磐高速バス by Joban Kosoku Bus (Highway Bus)



NTUT = National University Corporation Tsukuba University of Technology



国立大学法人
筑波技術大学

伝わる大学 伝える大学

日本でただ一つの
聴覚障害者、視覚障害者のための
高等教育機関です。

国立大学法人 筑波技術大学 大学概要 2019-2020

発行日：令和元年7月

発行・編集：筑波技術大学 広報室

Outline of Tsukuba University of Technology 2019-2020

Date of issue : July 2019

Publish & Edit : Public Relations office

<https://www.tsukuba-tech.ac.jp/>

Phone: 029-852-2931 FAX: 029-858-9312

技大の最新情報発信中！ぜひご覧ください。



LINE@

